

Attività sul testo scritto e orale

1. Vai all'indirizzo: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2011/05/02/remarks-president-osama-bin-laden>. Ascolta il comunicato di Barack Obama sulla morte di Osama Bin Laden. Vai poi alla trascrizione del comunicato e concentra la tua attenzione sul paragrafo di apertura e su quello di chiusura, ovvero sulle espressioni tipiche del discorso orale istituzionale. Prova a individuare espressioni analoghe che pronunciarebbe un rappresentante delle istituzioni italiane.
2. Riascolta e rileggi il testo precedente e scrivi le tue riflessioni sull'impatto che la diffusione sempre più frequente delle trascrizioni di discorsi politici ha sulle differenze tra testo scritto e parlato. Completa poi con eventuali altri fattori che possono contribuire ad una crescente interferenza tra i due generi di comunicazione.
3. Il seguente testo è un articolo tratto da un sito scientifico ma rivolto al grande pubblico: <http://www.sciencedaily.com/articles/c/cognition>. Nel corso della lezione su *oral/written texts* abbiamo individuato alcune delle caratteristiche del testo scritto in rapporto al testo orale. Per esempio, un uso della lingua più corretto; una sintassi più complessa; una maggiore presenza di espedienti coesivi espliciti. Individua nel testo le caratteristiche tipiche del testo scritto secondo i parametri qui elencati e le altre osservazioni fatte nel corso della lezione. Traduci poi il testo in italiano badando bene a rispettare le caratteristiche individuate nel passaggio in lingua d'arrivo.

Cognition

The term cognition is used in several loosely related ways to refer to a faculty for the human-like processing of information, applying knowledge and changing preferences.

Cognition or cognitive processes can be natural and artificial, conscious and not conscious; therefore, they are analyzed from different perspectives and in different contexts, in anesthesia, neurology, psychology, philosophy, systemics and computer science.

The concept of cognition is closely related to such abstract concepts as mind, reasoning, perception, intelligence, learning, and many others that describe numerous capabilities of human mind and expected properties of artificial or synthetic intelligence.

Cognition is an abstract property of advanced living organisms; therefore, it is studied as a direct property of a brain or of an abstract mind on subsymbolic and symbolic levels. In psychology and in artificial intelligence, it is used to refer to the mental functions, mental processes and states of intelligent entities (humans, human organizations, highly autonomous robots), with a particular focus toward the study of such mental processes as comprehension, inferencing, decision-making, planning and learning (see also cognitive science and cognitivism).

Recently, advanced cognitive researchers have been especially focused on the capacities of abstraction, generalization, concretization/specialization and meta-reasoning which descriptions involve such concepts as beliefs, knowledge, desires, preferences and intentions of intelligent individuals/objects/agents/systems. The term "cognition" is also used in a wider sense to mean the act of knowing or knowledge, and may be interpreted in a social or cultural sense to describe the emergent development of knowledge and concepts within a group that culminate in both thought and action.